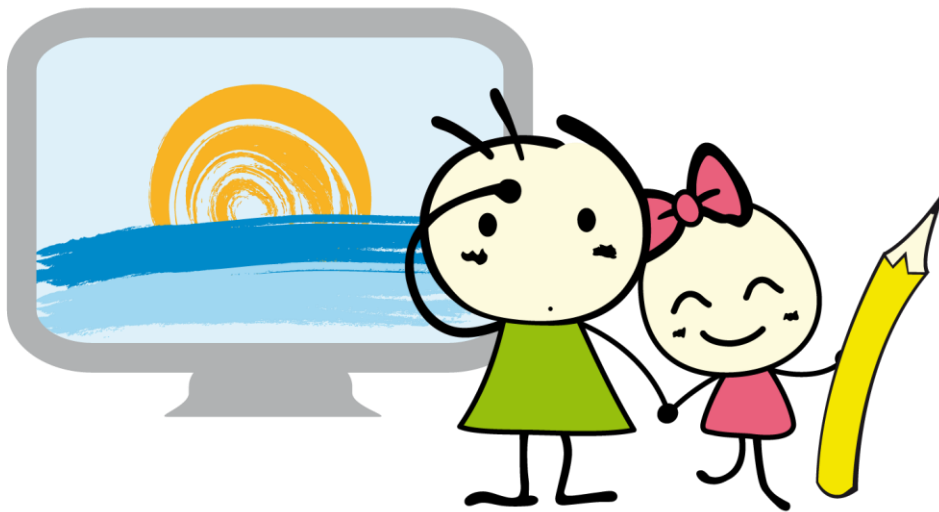


# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

---



**CEIP** La Patacona

CEIP LA PATACONA - ALBORAIA

Febrer 2017

## ÍNDEX

1. DADES DEL CENTRE
2. JUSTIFICACIÓ
3. ANÀLISI DEL CONTEXT
  - 3.1. Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat
  - 3.2. Característiques sociolingüístiques i culturals de pares, mares, tutors, tutores
  - 3.3. Competència plurilingüe del professorat
4. OBJECTIUS DEL PROJECTE
  - 4.1. Objectius regulats en el Decret 9/2017
  - 4.2. Objectius de centre
5. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE
  - 5.1. Nivell del centre
  - 5.2. Moment d'introducció de cadascuna de les llengües
    - 5.2.1. Cronograma d'Educació Infantil
    - 5.2.2. Cronograma d'Educació Primària
6. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA A L'AULA
  - 6.1. Metodologia i avaluació
  - 6.2. Ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular
  - 6.3. Gestió de la diversitat de l'alumnat
  - 6.4. Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars
7. SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES
  - 7.1. Projectes amb l'alumnat
  - 7.2. Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
8. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA
9. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ
10. ACTES D'APROVACIÓ

## 1. DADES DEL CENTRE

*CEIP LA PATACONA*

*Codi:* 46026354

*Adreça:* AVINGUDA DE LA CALDERONA, 1

*Localitat:* 46120 ALBORAIA

Telèfon: 96 356 25 11

Correu electrònic: 4626354@gva.es

El present projecte ha estat aprovat en sessió extraordinària de Claustre celebrada el dia 28 de febrer de 2017 i en sessió extraordinària del Consell Escolar del dia 8 de març de 2017.

## 2. JUSTIFICACIÓ

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal:

- Constitució Espanyola: Art. 3r.
- Estatut d'Autonomia: Art. 6é.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.
- Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.
- Decret 9 /2017, de 27 de gener. Art.19é.

L'article 19.2 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià prescriu que al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja sigut la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

El professorat valencià ha estat al llarg d'aquests anys una de les claus en la recuperació del valencià i un referent en pràctiques educatives innovadores amb relació a l'ensenyament-aprenentatge de llengües.

No obstant això, les dades demolingüístiques disponibles i els informes d'avaluació educativa confirmen la necessitat de corregir els desequilibris de competència i ús del valencià en el conjunt de la població escolaritzada, com també la manca de domini efectiu de l'anglès com a llengua de comunicació internacional. Aquest fet, en un context com l'actual i amb els acords i objectius marcats per les institucions europees i la voluntat del govern valencià, ha de ser corregit i millorat decididament.

A partir d'aquestes dades, atenent el marc constitucional i d'acord amb el context en què es troba ubicat el nostre col·legi, dissenyem el present Projecte lingüístic de centre (PLC) amb la finalitat de contribuir a la correcció de les desigualtats socials i sociolingüístiques, individuals i col·lectives, comesa que la nostra escola assumix com a objectiu prioritari.

El PLC de la nostra escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

### 3. ANÀLISI DEL CONTEXT

El CEIP La Patacona va començar a funcionar com a resultat del desglossament d'una de les aules d'Educació Infantil del CEIP Ausiàs March d'Alboraia a l'any 2003.

Actualment és un col·legi de 21 unitats 6 de les quals són d'Educació Infantil i 15 són d'Educació Primària.

Compta amb una plantilla de 31 docents i un altre a mitja jornada per al desenvolupament del PAM (Pla d'atenció a la millora). Com a personal no docent comptem amb una educadora d'atenció a alumnes de NEE, el conserge, les netejadores, el personal del transport escolar i l'equip del servei de menjador (cuiner, auxiliars de cuina, cuidadors de menjador), que formen part molt important també de la comunitat educativa.

Malgrat que La Patacona, és un nucli poblacional del municipi d'Alboraia, que pertany a l'Horta Nord, i per tant és un municipi de predomini lingüístic valencià, les famílies del nostre centre s'allunyen un poc del nivell d'ús i coneixement de la llengua estimat per al poble d'Alboraia. El contacte amb el castellà és molt potent i es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, afavorit aquest fet per l'arribada de persones nouvingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

Inicialment el centre desenvolupava un programa d'incorporació progressiva (PIP). Durant el curs 2009/2010 es va modificar una de les línies amb un programa d'immersió lingüística (PIL) en Educació Infantil de 3 anys que actualment està en 5é.

Considerant aquestos antecedents i en compliment de la nova normativa referida al plurilingüisme, actualment (curs 2016-17) ens trobem amb la següent situació:

En el segon cicle d'Educació Infantil i de primer a quart nivell d'Educació Primària apliquem els programes d'educació plurilingüe (PPEC i PPEV) regulats pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana.

En 5é s'apliquen els programes PIL i PIP, mentre que en tots els grups de 6é continua essent d'aplicació el PIP.

Durant el curs 2012-13 vam realitzar un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià i de l'anglès adreçat a les famílies de 1r d'infantil i 1r de Primària. Igualment, es va realitzar una enquesta a les mestres d'Educació Infantil sobre la llengua que l'alumnat parla a casa, i el percentatge de no valencianoparlants passava el 98%.

En febrer de 2017 valoràrem la conveniència de realitzar novament les enquestes a les famílies de 1r d'Educació Infantil i 1r d'Educació Primària, i aquests en són els resultats.

### 3.1. Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat

Llengua de relació de l'alumne amb la família:

Llengua	Percentatge
<b>VALENCIÀ</b>	<b>6,02 %</b>
<b>CASTELLÀ</b>	<b>61,46 %</b>
<b>AMBDUES</b>	<b>26,50 %</b>
<b>ALTRA</b>	<b>6,02 %</b>

### 3.2. Característiques sociolingüístiques i culturals de pares, mares, tutors, tutores

Coneixement del **VALENCIÀ**:

	Mare/tutora	Pare/tutor	<b>TOTAL</b>
<b>El sap escriure</b>	50,60 %	48,15 %	<b>49,37 %</b>
<b>El sap parlar</b>	56,62 %	53,75 %	<b>55,18 %</b>
<b>El parla</b>	31,32 %	30,86 %	<b>62,18 %</b>
<b>L'entén</b>	80,72 %	80,25 %	<b>80,48 %</b>
<b>No l'entén</b>	19,28 %	19,75 %	<b>19,51 %</b>

Coneixement del **CASTELLÀ**:

	Mare/tutora	Pare/tutor	<b>TOTAL</b>
<b>El sap escriure</b>	98,79 %	93,82 %	<b>96,30 %</b>
<b>El sap parlar</b>	98,79 %	93,82 %	<b>96,30 %</b>
<b>El parla</b>	98,79 %	95,06 %	<b>96,92 %</b>
<b>L'entén</b>	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>No l'entén</b>	0 %	0 %	<b>0 %</b>

Coneixement de l'**ANGLÉS**:

	Mare/tutora	Pare/tutor	<b>TOTAL</b>
<b>El sap escriure</b>	50,60 %	44,44 %	<b>47,52 %</b>
<b>El sap parlar</b>	46,98 %	48,15 %	<b>47,56 %</b>
<b>El parla</b>	25,30 %	33,33 %	<b>29,31%</b>
<b>L'entén</b>	63,85 %	59,26 %	<b>61,56 %</b>
<b>No l'entén</b>	36,15 %	40,74 %	<b>38,44 %</b>

Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre. Degut a aquesta situació es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt baix, motiu que reforça més encara que a l'escola es potencie el valencià com a llengua minoritzada que és.

Per tant, degut a l'elevat percentatge d'alumnat no valencianoparlant al nostre centre, segons els resultats de les enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià en Infantil i el tractament de L1 en Primària són les millors opcions que podem oferir al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu: formar alumnes amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la Comunitat Valenciana.

**3.3. Competència lingüística del personal docent**

CEIP LA PATACONA				
Curs 2016-17				
OCUPACIÓ	ANGLÉS		VALENCIÀ	
	NIVELL	HAB.	NIVELL	HAB.
EI			CC	
EP	B2		CC	
EI			CC	
EF			CC	
EP			DM	Hab.
EI			CC	
EP				
ANGLÉS	C2	Hab.	DM	
EP			DM	Hab.
MÚSICA	C2		DM	Hab.
EI			DM	
EP			DM	
ANGLÉS		Hab.		
EP	B2		DM	
EI			CC	
EP		Hab.	CC	
EF			CC	
EP		Hab.	DM	
EI			CC	
EP			DM	
EP	B2		CC	
PT			CC	
EP		Hab.	DM	
AL			CC	
RELIGIÓ			CC	
EP	B2		DM	
EP		Hab.	DM	Hab.
EP			CC	
PT			CC	
EI			DM	
ANGLÉS		Hab.	CC	
EI			CC	
EP			CC	
EP			CC	



## **4. OBJECTIUS DEL PROJECTE**

### **4.1. Objectius regulats en el Decret 9/2017**

Atenent l'article 18 del Decret 9/2017, el Projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1. Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article 8, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

2. Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.

3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè cada alumne, qualssevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el Projecte lingüístic de centre.

4. Millorar la convivència i la integració en el centre.

5. Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i el funcionament del centre.

6. Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.

7. Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.

8. Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.

9. Eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i l'ús vehicular del valencià.

10. Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

11. Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

12. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

## 4.2. Objectius del centre

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa

### **Objectius de l'Educació Infantil**

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidians, i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres persones, de la seua edat o adultes, i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

### **Objectius de l'Educació Primària**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.

- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

## 5. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

### 5.1. Nivell del centre

Durant el curs 2016-17, els programes lingüístics desenvolupats pel centre es recullen en la graella següent:

NIVELL	PROGRAMES LINGÜÍSTICS
Infantil	1 PPEV i 1 PPEC
1r i 2n Primària	1 PPEV i 1 PPEC
3r i 4t	1 PPEV i 2 PPEC
5é	1 PIL i 2 PIP
6é	2 PIP

Segons la disposició addicional huitena del Decret 9 /2017, de 27 de gener, els centres d'Infantil i Primària han de triar un nivell igual o superior al programa plurilingüe que ja aplicaven en el moment d'entrada en vigor d'aquest decret, d'acord amb el quadre d'equivalències de l'annex XI.

#### ANNEX XI (Infantil i Primària)

PLC DECRET 127/2012	PLC DECRET 2017: des de (mínims corresponents)
PPEC (1 àrea en valencià)	BÀSIC I
PPEC (1 àrea en valencià : CS o CN)	BÀSIC II
PPEC (2 àrees en valencià: CS + CN)	INTERMEDI I
PPEV	AVANÇAT I

Atenent aquestes circumstàncies, el programa plurilingüe que se sol·licita per continuar amb el desenvolupament actuals, és el Programa d'educació plurilingüe dinàmic (PEPD), nivell Avançat 1.

## 5.2. Moment d'introducció de cadascuna de les llengües

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum, segons s'especifica en els cronogrames següents.

El castellà seguint la metodologia d'immersió s'ajorna fins a Primària.

L'àrea d'anglès, segons les recomanacions dels experts en l'aprenentatge de les llengües, la introduïrem a partir de 4 anys a nivell oral i a nivell escrit a partir de 1r de Primària.

### 5.2.1. Cronograma d'Educació Infantil

NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
E I 3 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE		---
E I 4 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE	3 sessions setmana	---
E I 5 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE	3 sessions setmana	---

### 5.2.2. Cronograma d'Educació Primària

Per acord del claustre, durant el curs 2017-2018 s'anticipa l'aplicació del PEPD en 1r de Primària.

NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS		ÀREES EN CASTELLÀ
1r de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Plàstica		ÀREA DE CASTELLÀ Matemàtiques
2n de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Plàstica		ÀREA DE CASTELLÀ Matemàtiques
3r de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ Matemàtiques
4t de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ Matemàtiques
5é de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ Matemàtiques
6é de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ Matemàtiques

Considerant que el castellà està molt present i el valencià continua sent la llengua minoritzada, els enfocaments metodològics prioritzaran l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars atenent a la consideració següent: valencià (L1), castellà (L2), i l'idioma estranger.

Això significa que el tractament que cal donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base, que en el nostre cas serà el valencià (L1).

Així, doncs, l'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i 1r i 2n de Primària, aconseguirem que l'alumnat adquireixca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

La Competència Comunicativa Oral (CCO) serà impartida en anglés per potenciar la seua expressió oral.

Per últim, i donat que no tenim prou professorat d'anglés, amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat, es facilitarà l'horari a les persones que tenen la titulació necessària per poder atendre les necessitats curriculars de tots els nivells educatius.

## **6. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA A L'AULA**

### **6.1. Metodologia i avaluació**

Segons recull l'article 24 del Decret 9/2017 sobre la metodologia i l'avaluació, tindrem en compte:

a) Pel que fa a les llengües curriculars, la utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1r Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.

2n Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3r Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4t La facilitació de la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

b) Pel que fa al tractament conjunt de llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües.

c) Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

### **6.2. Ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular**

A més de la utilització dels enfocaments plurilingües que figuren en l'article 24, com a regla general:

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.

3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicle l'àrea.

4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

### **6.3. Gestió de la diversitat de l'alumnat**

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de ser capaç d'atendre la diversitat, oferint a cadascú el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: els castellanoparlants i altres que provenen d'altres països. Així mateix, entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.

b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc.

c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.



#### **6.4. Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars**

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

## **7. SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES**

### **7.1. Projectes amb l'alumnat**

#### **Certificacions Cambridge**

Dins dels diferents projectes del centre, en el CEIP La Patacona portem endavant un programa des de l'àrea de llengua estrangera (anglès), mitjançant el qual es dona l'oportunitat als alumnes de 5é i 6é que així ho desitgen d'obtenir les certificacions Cambridge. Per tal de fer-ho possible, els mestres d'anglès impartixen una sessió extracurricular setmanal, i fora de l'horari lectiu, en què la competència comunicativa en la llengua anglesa és clau, ja que des del centre pensem que el coneixement real d'una llengua va més enllà del coneixement de la seua gramàtica. Per aquesta raó fem especial incidència en l'eficax competència comunicativa dels alumnes, amb l'objecte que a poc a poc vagen iniciant-se en els aspectes bàsics de la comunicació real.

#### **Etwinning**

Durant el curs 2016-17, la classe de 2n d'Educació Infantil ha participat en un projecte europeu Etwinning que forma part de l'Erasmus +, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport. L'esmentat programa fomenta la col·laboració escolar en Europa utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

L'any 2016 es va posar en marxa el projecte "Cuéntame un cuento", que consistia en la redacció i il·lustració d'un conte en col·laboració amb un col·legi de Turquia. Aquest projecte fou premiat amb el segell de qualitat del Ministeri d'Educació.

En 2017, s'ha engegat un altre projecte educatiu "Life is art", on participen 6 països: Portugal, Suècia, Eslovàquia, Turquia, Polònia i Espanya.

Es tracta de projectes que, a més del seu contingut didàctic, fomenta l'ús de la llengua anglesa, a més de les pròpies de cada país participant.

### **7.2. Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística**

Des de fa uns anys, el professorat de l'escola adreça la seua formació en competència lingüística, tant en anglès com en valencià, des de dues vessats fonamentalment. D'una banda, es centren en l'obtenció de titulació oficial o superació de la mateixa amb nivells superiors. D'altra banda, hi ha professorat que busca la millora en la seua competència lingüística, fent ús dels diferents canals, institucionals i provats, al seu abast.

## 8. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

### Àmbit administratiu

Actuacions	Responsable	Temporalització
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis, reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *

### Àmbit de gestió i planificació pedagògica

Actuacions	Responsable	Temporalització
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	2017-2018 ▼ *
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2017-2018 ▼ *
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2017-2018 ▼ *
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2017-2018 ▼ *
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2017-2018 ▼ *
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	2017-2018 ▼ *

**Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn**

Actuacions	Responsable	Temporalització
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinerà...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2017-2018 ▼ *
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	2019-2020 ▼ *

## 9. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

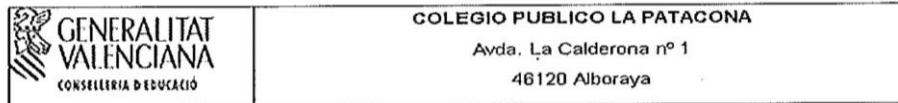
Atenent la normativa i els acord del claustre en aquells aspectes relacionats amb la flexibilització de la implantació del PEPD, el CEIP La Patacona estableix el següent calendari d'implantació

Curs 2017-2018: **Educació Infantil i 1r de Primària.**

Curs 2018-2019: 2n de Primària.

Curs 2019-2020: 3r i **4t** de Primària.

Curs 2020-2021: 5é i **6é** de Primària.

**10. ACTA D'APROVACIÓ**

Sr./Sra. AMPARO FERNÁNDEZ ORTIZ, com a secretària del CEIP PATACONA d'ALBORAIA (codi:46026354)

CERTIFIQUE:

Que segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Consell Escolar d'aquest centre, del dia 8 de març de 2017, en l'esmentada sessió es va tractar el punt:

- Aprovació del Projecte Lingüístic de Centre del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic. **Nivell AVANÇAT 1** segons el Decret 9/2017, de 27 de gener (DOCV 2017/870, de 6 de febrer), del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i es regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana i la Resolució de 3 de febrer de 2017.

Una vegada oït el Claustre de Professors, el director/la directora o el/la cap d'estudis va exposar les línies del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) corresponents al programa del centre.

A continuació es va passar a votació i es va aprovar per unanimitat/ majoria qualificada de dos terços.

Els resultats de la votació van ser els següents:

Vots a favor 15, vots en contra 3, vots en blanc 0, i vots nuls 0.

Total de membres amb dret a vot 18,

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació del PLC, signe l'acta amb el vist-i-plau del senyor director/la senyora directora.

EL/LA SECRETARI/A



AMPARO FERNÁNDEZ ORTIZ  
signatura



EL/LA DIRECTORA/A



M. DEL CARMEN ROMANY PASTOR  
signatura

ALBORAIA, 8 de Març de 2017